

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

РУССКИЙ МИР И ПОЯС ДОБРОСОСЕДСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.02 Регионоведение России

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историко-культурное развитие регионов России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Русский мир и пояс добрососедства
Рабочая программа дисциплины

Составители:

К. полит. н. Л. Н. Кулябина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 2 от 12.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.#	Пояснительная записка.....	4#
1.1.#	Цель и задачи дисциплины	4#
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4#
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5#
2.#	Структура дисциплины.....	7#
3.#	Содержание дисциплины	7#
4.#	Образовательные технологии	7#
5.#	Оценка планируемых результатов обучения.....	8#
5.1#	Система оценивания	8#
5.2#	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9#
5.3#	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10#
6.#	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10#
6.1#	Список источников и литературы	11#
6.2#	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	11#
6.3#	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12#
7.#	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12#
8.#	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12#
9.#	Методические материалы.....	13#
9.1#	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13#
9.2#	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	14#
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	16#

1 Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системного мышления, обеспечивающего комплексный подход к глубокому осмыслению и прогнозированию места и роли «русского мира» и пояса добрососедства в региональном и глобальном измерениях.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионально подготовленных специалистов, имеющих серьёзные навыки академической научно-исследовательской работы;
- овладение методологией исследования особенностей идейно-политической борьбы вокруг «Русского мира» в условиях интернационализации украинского кризиса;
- овладение разносторонними навыками поиска и аналитической обработки научной информации, самостоятельного обоснования научной проблемы;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона.	ПК-1.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.	<i>Знать:</i> основные детерминанты, определяющие направленность региональных процессов в эпоху глобализации. <i>Уметь:</i> выявлять ключевые политические, экономические, социокультурные и ресурсно-технологические факторы, способные оказать системное воздействие на содержание и направленность региональных процессов и оценить, их влияние в среднесрочной и долгосрочной перспективе. <i>Владеть:</i> навыками анализа основных глобальных процессов современности, их влияния на структуру и природу мирополитических отношений на локальном, региональном и глобальном уровнях.
	ПК-1.2. Составляет программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и	<i>Знать:</i> основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.

	культурного развития региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку с выводами и практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса.	<i>Уметь:</i> находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности. <i>Владеть:</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки.
ПК-3. Способен собирать, обрабатывать и анализировать информацию в сфере общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России	ПК-3.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию.	<i>Знать:</i> официальные документы и другие источники, отражающие историческую природу, внешнеполитические доктрины и современную стратегию субъектов международных отношений. <i>Уметь:</i> анализировать документы стратегического планирования, в том числе стратегии национальной безопасности, концепции внешней политики, военные, ядерные и иные доктрины. <i>Владеть:</i> приемами научного анализа и прогнозирования политических процессов и политического развития с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России.
	ПК-3.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников.	<i>Знать:</i> основные принципы и требования к работе с источниками и научной литературой и выбору методологии научных исследований. <i>Уметь:</i> формулировать собственные научные гипотезы и выбирать оптимальные методы их научной верификации. <i>Владеть:</i> навыками систематизации различных методов для решения научных задач в области изучения политических проблем.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский мир и пояс добрососедства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история», «Философия», «Введение в профессию», «Международные отношения и современная внешняя политика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История политико-культурных коммуникаций регионов России», «Международная безопасность на европейском пространстве», «Военная стратегия и национальная безопасность России», а также прохождения учебных и производственных практик.

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Концептуальная основа Русского мира.

Смысловой стержень и концептуальная канва Русского мира. Подводные рифы – отсутствие четкого понятийного аппарата, теоретическая разработка которого требует углубленного специализированного междисциплинарного осмысления. Россия – материнская плата Русского мира. Русский мир как культурно-цивилизационная доктринальная платформа, отражающая особенности цивилизационной идентичности России. Диалектика культурного единства и многообразия. Духовное наследие и современность. Русская культура и русский язык как генетический код нации. Историческая память и преемственность культурных традиций. Критерии принадлежности к Русскому миру.

Раздел 2. Русский мир – составная часть гуманитарного блока внешней политики России.

Русский мир в центре идеологической и политической борьбы на мировой арене. Отношение к Русскому миру на Западе. Негативистская презумпция восприятия России и Русского мира. Воздействие на массовое сознание антироссийских мировоззренческих, политических и пропагандистских стереотипов. Особенности восприятия Русского мира в странах СНГ. Украина и Русский мир. Дифференциация отношения к Русскому миру в различных политических средах в России. Структурные ресурсы и механизмы развития Русского мира. Фонд «Русский мир» как площадка для продвижения русского языка и культурных ценностей России за рубежом. Его практическая деятельность.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): дискуссия; мозговой штурм, контрольная работа.

4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Концептуальная основа Русского мира	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Русский мир – составная часть гуманитарного блока внешней политики России	<i>Лекция 2.</i> <i>Семинар 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Пояс добрососедства	<i>Лекция3.</i> <i>Семинар 3.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- доклад с презентацией	10 баллов	20 баллов
- эссе	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		30 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы эссе:

1. Объясните концептуально-смысловую и понятийный стержень Русского мира.
2. Обозначьте особенности цивилизационной идентичности России и Русский мир.
3. Раскройте понятие «Русский мир» в новых геополитических реальностях.
4. Как соотносятся культурное единство и многообразие.
5. Как Вы понимаете Русскую культуру и русский язык в качестве генетического кода нации.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Концептуально-смысловую и понятийный стержень Русского мира.
2. Особенности цивилизационной идентичности России и Русский мир.
3. Понятие «Русский мир» и новые геополитические реальности.
4. Русский мир: диалектика культурного единства и многообразия.
5. Русская культура и русский язык как генетический код нации.
6. Историческая память и преемственность культурных традиций.
7. Русофобия и Русский мир.
8. Сопряжения субъективных факторов и информационно-зрительного ряда: последствия для Русского мира.
9. Влияние имиджевого бремени негативных сторон советской истории на современное восприятие Русского мира.
10. Русофобия в геополитике как системный феномен (ценностный, политико-идеологический, социокультурный).
11. Восприятие Русского мира и имиджевые сопряженности внутренней и внешней политики России.
12. Оценочные матрицы Русского мира в массовом сознании в странах Запада.
13. «Русская цивилизационная особость»? Взгляд изнутри и извне России.
14. Внутренние факторы, определяющие отношение к Русскому миру.
15. Зарубежные соотечественники как оценочный фактор внешнего восприятия Русского мира.
16. Украинский кризис и Русский мир.
17. Интернационализация украинского кризиса: последствия для Русского мира.
18. Причины деформации идеи Русского мира на Западе.
19. Русский мир как составная часть гуманитарного блока внешней политики России.
20. Русский мир как объект современной идеологической и политической борьбы на мировой арене.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

основная

1. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под ред/ И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 142 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434297>.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.

дополнительная

1. Мухаметов, Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для вузов / Р. С. Мухаметов ; под научной редакцией Н. А. Комлевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08090-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473616>
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469508>
3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470497>
4. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470595>
5. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467962>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press

	ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска. Демонстрационное оборудование/Технические средства: персональный компьютер для педагогического работника; акустические колонки, проектор (стационарный), микрофон.

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы
Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

Контрольные вопросы к семинару №1

1. Смысловой стержень и концептуальная канва имиджа России.
2. Особенности междисциплинарного осмысления проблем Русского мира.
3. Россия как материнская плата Русского мира.
4. Русский мир как культурно-цивилизационная доктринальная платформа, отражающая особенности цивилизационной идентичности России.

5. Диалектика культурного единства и многообразия.
6. Духовное наследие и современность.
7. Русская культура и русский язык как генетический код нации.
8. Историческая память и преемственность культурных традиций.
9. Критерий принадлежности к Русскому миру.

Контрольные вопросы к семинару №2

1. Русский мир в контексте идеологической и политической борьбы на мировой арене.
2. Отношение к Русскому миру на Западе.
3. Негативистская презумпция восприятия России и Русского мира.
4. Воздействие на массовое сознание антироссийских мировоззренческих, политических и пропагандистских стереотипов.
5. Особенности восприятия Русского мира в странах СНГ.
6. Украина и Русский мир.
7. Дифференциация отношения к Русскому миру в различных политических средах в России.
8. Структурные ресурсы и механизмы развития Русского мира.
9. Фонд «Русский мир» как площадка для продвижения русского языка и культурных ценностей России за рубежом.
10. Потенциал и особенности практическая деятельность фонда «Русский мир».

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их

критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности к изложению изученного материала, свободное им владение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование системного мышления, обеспечивающего комплексный подход к глубокому осмыслению и прогнозированию места и роли «русского мира» и пояса добрососедства в региональном и глобальном измерениях.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионально подготовленных специалистов, имеющих серьёзные навыки академической научно-исследовательской работы;
- овладение методологией исследования особенностей идейно-политической борьбы вокруг «Русского мира» в условиях интернационализации украинского кризиса;
- овладение разносторонними навыками поиска и аналитической обработки научной информации, самостоятельного обоснования научной проблемы;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: официальные документы и другие источники, отражающие историческую природу, внешнеполитические доктрины и современную стратегию субъектов международных отношений.

Уметь: анализировать документы стратегического планирования, в том числе стратегии национальной безопасности, концепции внешней политики, военные, ядерные и иные доктрины.

Владеть: приемами научного анализа и прогнозирования политических процессов и политического развития с учетом возможных рисков и угроз национальным интересам России.